



Національний технічний університет України  
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»  
Факультет лінгвістики  
Кафедра української мови, літератури та культури

**Вступ до романо-германського мовознавства. Вступ до мовознавства**

**301/2**

**Галузь знань** 03 Гуманітарні науки  
**Спеціальність** 035 Філологія

<b>Курс</b>	1
<b>Семестр</b>	1

**Освітньо-професійна програма** Германські мови та літератури (переклад включно), перша-англійська

<b>ECTS</b>	2
<b>Годин</b>	60

**Статус** Обов'язкова дисципліна  
**Форма навчання** Заочна  
**Семестровий контроль** Залік

**Розподіл годин**

Аудиторні години		Самостійна робота
Лекційні	Семінарські	
4	4	52

Гарант освітньої програми  
\_\_\_\_ Ольга ДЕМИДЕНКО  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020р.

Завідувач кафедри  
\_\_\_\_ Олена ОНУФРІЄНКО  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020р.

Голова методичної комісії  
\_\_\_\_ Світлана ІБРАГІМОВА  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020р.

Редакція від 19 лютого 2020 р.

**Інформація про викладача**

	Практичні
ПІБ	Онуфрієнко Олена Петрівна
Посада	доцент
Вчене звання	доцент
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Профіль викладача	<a href="http://kumlk.kpi.ua/node/636">http://kumlk.kpi.ua/node/636</a>
Google Scholar	<a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=kcl1TaoAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=kcl1TaoAAAAJ&amp;hl=uk</a>
e-mail	<a href="mailto:olena.kumlk@gmail.com">olena.kumlk@gmail.com</a>
Консультації	Згідно з графіком консультацій НПП кафедри

**Анотація кредитного модуля**

**Метою кредитного модуля є формування у студентів здатностей:**

- зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку мовознавства, його місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства;
- спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- використовувати у професійній діяльності базові знання в галузі мовознавства, засвоювати лінгвістичні поняття, необхідні для вивчення будь-якої лінгвістичної дисципліни;
- до усвідомлення структури мовознавства та його теоретичних основ;
- усвідомлювати принципи організації мови, її природу, функції, рівні та структурну типологію мов світу;
- використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються, з'ясувати основні принципи, за якими відбувається зміна мови, її еволюція, що керує історичним розвитком мови, як пов'язані розвиток суспільства і мови;
- аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію;
- усвідомлювати сутність й соціальне значення майбутньої професії, основних проблем мовознавства, їхній взаємозв'язок в цілісній системі знань.

Силабус кредитного модуля «Вступ до романо-германського мовознавства. Вступ до мовознавства» розроблений на основі принципу науковості, послідовності, систематичності і доступності. На цих засадах укладено навчальні матеріали і організовується вивчення та засвоєння студентами необхідного обсягу знань. Орієнтуючись на основні принципи, формуються навчальні завдання та самостійна робота студентів. Таким чином, досягаються потрібні для студентів результати вивчення предмету, які збільшують можливості студентів у засвоєнні інших лінгвістичних дисциплін. Окреслені принципи навчання складають відповідні методи, методика та форми. Виробляються цільова, мотиваційна, комунікативна, системна якість знань студентів з урахуванням їх індивідуальних можливостей і здатностей. Таким чином, орієнтований особистісно антропоцентричний підхід дозволяє сприяти творчому розвитку особистості та його індивідуалізації.

Засвоєння кредитного модуля " Вступ до романо-германського мовознавства. Вступ до мовознавства" передбачає розвиток аналітичного мислення, сприяє осмисленню природи, сутності, функції та будови мови, значення мови для окремої людини і людства загалом,

## **Вступ до мовознавства**

розумінню принципами розвитку мови взагалі і окремих мов, структури мови, функціонування та взаємодії її структурних одиниць. Оволодіння методами та прийомами лінгвістичного аналізу дають показати шляхи наукового осмислення мовних фактів та явищ та сприяти розвитку абстрактного мислення студентів як передумови ефективного здійснення подальших наукових лінгвістичних досліджень.

Навчання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу та стратегії взаємодії викладача та студента з метою засвоєння студентами матеріалу та формуванню у них відповідних компетентностей.

Під час навчання застосовуються:

- стратегії активного і колективного навчання;
- особистісно-орієнтовані розвиваючі технології, засновані на активних формах і методах навчання (метод мозкового штурму, наукова дискусія, наукова презентація, метод «дерево рішень» тощо);
- пояснювально-ілюстративний метод (словесна, наочна та практичні форми). Забезпечує системність знань, послідовність викладу, може здійснюватись у формі лекції-діалогу, проблемної, інструктивної, узагальнювальної, бінарної, лекції теоретичного конструювання, лекції-ділової гри, а також розповіді, бесіди з опорою на засвоєння правил, практичної роботи на застосування знань, законів та ін.
- проблемно-пошукові методи, зокрема:  
метод проблемного викладу, який передбачає постановку проблеми і визначення шляхів її розв'язання, усвідомлюючи можливість пізнавальних суперечностей, спрямований на осмислення навчального матеріалу та подальшу реалізацію самостійного пошуку, сприяє розвитку когнітивної та творчої активності студентів
- евристичні методи (методи експертних оцінок, методи аналізу ідей, методи вирішення завдань, методи активізації мислення, евристичної бесіди), що формують різні моделі питань: це порівняння лінгвістичних явищ, мовних теорій, граматичних явищ, які, як правило мають суперечності, що спонукає до власних висновків, пояснень і подібне.

Усі методи навчання опосередковано спрямовані також на формування навчально-стратегічної компетентності студента, зокрема на розвиток метакогнітивної свідомості (процес організації, реалізації, контролю та корегування своєї навчальної діяльності).

Для ефективної комунікації з метою розуміння структури та змісту кредитного модуля та засвоєння матеріалу використовується електронна пошта та Viber, за допомогою якого:

- спрощується розміщення та обмін навчальним матеріалом;
- здійснюється надання зворотного зв'язку студентам стосовно навчальних завдань та змісту навчальної дисципліни;
- оцінюються навчальні завдання студентів;
- ведеться облік виконання студентами плану навчальної дисципліни, графіку виконання навчальних завдань та оцінювання студентів.

Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань, а також обладнання (проектор та електронні презентації для семінарських занять).

### **Місце кредитного модуля в програмі навчання**

---

Кредитний модуль " Вступ до романо-германського мовознавства. Вступ до мовознавства" має міждисциплінарний характер. Він є складовою навчальної дисципліни «Вступ до романо-германського мовознавства», що складається з трьох кредитних модулів «Вступ до романо-германського мовознавства. Латинська мова» 301/1, «Вступ до романо-германського мовознавства. Історія мови» 301/3. За структурно-логічною схемою програми

## **Вступ до мовознавства**

підготовки фахівця кредитний модуль " Вступ до романо-германського мовознавства. Вступ до мовознавства" ґрунтується та взаємопов'язаний зі знаннями та уміннями, якими студенти оволодівають у процесі засвоєння таких навчальних дисциплін, «Сучасна українська мова» ЗО6 , «Друга іноземна мова (практичний курс)» ЗО2, «Іноземна мова (основна, практичний курс)» ЗО5 та іншими гуманітарними науками забезпечує вищу філологічну освіту, передбачає глибоке і всебічне вивчення системи і структури національної мови, аналіз і відносний опис лінгвістичних одиниць усіх рівнів, формує гуманітарну складову в програмі підготовки майбутнього перекладача.

### **Програмні результати навчання**

У результаті вивчення кредитного модуля " Вступ до романо-германського мовознавства. Вступ до мовознавства" студенти зможуть:

1. Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства (імплементувати досвід формування культури академічної доброчесності та запобігання проявам академічної нечесності; висловлювати думки для успішного розв'язання проблем і завдань у професійній діяльності; оволодіти основними поняттями та фундаментальними цінностями академічної доброчесності, розуміти її вплив на академічну культуру та якість освіти).
2. Усвідомлювати загальнолюдські цінності і світовий досвід розвитку емоційного інтелекту для формування власної стійкої громадянської позиції, емпатії та здатності до синхронічного та діахронічного аналізу глибинних структур художнього тексту у співставленні з реальними комунікативними ситуаціями та історичними подіями (визначати основні процеси історичного розвитку мов та взаємодії мов та діалектів)
3. Усвідомлювати фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства (розуміння закономірностей функціонування мови у суспільстві та її розвитку)
4. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють (визначати типи відношень слів у лексичній системі мови; пояснювати способи вираження граматичних значень).
5. Усвідомлювати особливості функціонування та стратифікації різних мов, основні напрямки і тенденції класичних лінгвістичних досліджень, закономірності розвитку мов у контексті сучасних лінгвокультур (окреслювати наукові критерії класифікації мов (за генеалогічною та типологічною класифікаціями), застосовувати класифікацію мов світу для визначення мовних сімей і груп).
6. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності (орієнтуватися в основних напрямках розвитку мовознавства, володіти інформацією про різні рівні мовної системи, пояснювати певні правописні явища, керуючись принципами орфографії, користуватися різними типами словників)

### **Перелік тем, завдання та терміни виконання**

Програмні результати навчання, контрольні заходи та терміни виконання оголошуються студентам на першому занятті.

## Вступ до мовознавства

Тиждень	Зміст навчального матеріалу	Рекомендований час СРС
1-2	<b>Розділ 1. Загальні питання мовознавства.</b> <i>Тема 1. Мовознавство як наука про мову. Предмет, завдання, місце і значення науки про мову. Галузі мовознавства. Методи дослідження мови. Діахронія і синхронія. Мова, її природа і функції. Структура мови. Системний характер будови мови.</i> <b>Лекція 1.</b> Мовознавство – наука про мову. Предмет, завдання і методи науки про мову. Мова і мовлення	5
3-4	<b>Розділ 2. Фонетика – наука про звуки людської мови. Фонологія.</b> <i>Тема 1. Предмет фонетики. Звуки мови, їхні фізичні властивості. Аспекти вивчення звуків мови.</i>	4
5-6	<i>Тема 2. Звуки мови, їхня класифікація та функції. Фонетичні одиниці.</i> <b>Семінар 1.</b> Звуки мови, їхні фізичні властивості. Аспекти вивчення звуків мови.	4
7-8	<b>Розділ 3. Письмо. Графіка. Орфографія.</b> <i>Тема 1. Мова і письмо. Графіка та орфографія.</i>	4
9-10	<b>Розділ 4. Лексикологія.</b> <i>Тема 1. Лексикологія як наука про слово та лексико-семантичну систему мови. Лексичне значення слова. Семасіологія. Лексичне значення слова. Семантичні відношення між словами.</i>	5
11-12	<i>Тема 2. Лексико – семантична підсистема мови. Лексикографія - предмет і завдання. Фразеологія. Вияв у фразеології національної специфіки мови.</i>	4
13-14	<b>Розділ 5. Граматика.</b> <i>Тема 1. Граматика наука, що вивчає будову мови. Частини мови . Граматичне значення слова. Структура слова і його морфемний склад.</i> <b>Лекція 2.</b> Граматика як учення. Предмет граматики. Розділи граматики. Морфема. Структура слова і його морфемний склад. Зміни у морфемній будові слова.	4
15-16	<i>Тема 2. Синтаксис. Речення. Словосполучення.</i>	4
17-18	<b>Розділ 6. Класифікація мов світу.</b> <i>Тема 1 Проблеми класифікації мов світу.</i> <b>Семінар 2.</b> Підвищення рейтингу. Залік	8
	<b>ДКР</b>	10

### Система оцінювання

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кількість	Всього
1.	Відповідь на семінарському занятті	30%	30	1	30
2	Експрес-контроль	30%	30	1	30
3.	ДКР	40%	40	1	40
	Всього				100

**Рейтинг студента з дисципліни складається з балів, що він отримує за :**

1. Відповідь на семінарському занятті (30 балів);
2. Експрес-контроль (30 балів);

## Вступ до мовознавства

3. Виконання ДКР (40 балів) – забезпечує перевірку всього навчального матеріалу

### Основні критерії оцінювання роботи студентів

#### 1. Відповіді на семінарських заняттях:

**Ваговий бал – 30**, максимальна кількість балів становить  $1 \times 30 = 30$  балів

#### Критерії оцінювання:

«відмінно» - 27 – 30 балів повна відповідь на питання з проблематики теми, що обговорюються на занятті; ґрунтовність та послідовність викладу

«добре» - 23 – 26 повна відповідь на питання з проблематики теми, що обговорюються на занятті; ґрунтовність та послідовність викладу; наявність незначних концептуальних помилок.

«задовільно» - 18 – 22 балів неповна відповідь на питання з проблематики теми, що обговорюються на занятті; недостатні ґрунтовність та послідовність викладу; наявність помилок;

«незадовільно» - 0 балів. невідповідність змісту відповіді проблематиці теми; відсутність відповіді.

#### 2. Експрес-контроль:

**Ваговий бал – 30**, максимальна кількість балів становить  $1 \times 30 = 30$  балів

«відмінно» – 27-30 балів; повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації);

«добре» – 23-26 балів; достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації), або повна відповідь з незначними неточностями;

«задовільно» – 18-22 балів; неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки;

«незадовільно» – 0 балів; відсутність виконаного завдання або невідповідність вимогам на оцінку «задовільно».

#### 3. ДКР:

**Ваговий бал – 40**, максимальна кількість балів 40 бали

«відмінно» - 36 – 40 балів повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації);

«добре» - 30 – 35 балів, достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації), або повна відповідь з незначними неточностями;

«задовільно» - 24 – 29 балів, неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки;

«незадовільно» - 0 балів, відсутність виконаного завдання або невідповідність вимогам на оцінку «задовільно».

Результати оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (е-поштою).

### Семестрова атестація студентів

Отримання заліку		Критерій
1	Поточний рейтинг	$RD \geq 60$ , позитивна оцінка з ДКР

## Вступ до мовознавства

Сума рейтингових балів, отриманих студентом протягом семестру, за умови зарахування ДКР, переводиться до підсумкової оцінки згідно з таблицею. Якщо сума балів 60, але ДКР зараховано, студент виконує залікову контрольну роботу. У цьому разі сума балів за виконання ДКР та залікову контрольну роботу переводиться до підсумкової оцінки згідно з таблицею. Студент, який у семестрі отримав більше 60 балів, але бажає підвищити свій результат, може взяти участь у заліковій контрольній роботі. У цьому разі остаточний результат складається із балів, що отримані на заліковій контрольній роботі та балів з ДКР.

### Критерії оцінювання, зміст та зразок залікової роботи відображено у Додатку 3.

Таблиця переведення рейтингових балів до оцінок за університетською шкалою

Рейтингові бали, RD	Оцінка за університетською шкалою
$95 \leq RD \leq 100$	Відмінно
$85 \leq RD \leq 94$	Дуже добре
$75 \leq RD \leq 84$	Добре
$65 \leq RD \leq 74$	Задовільно
$60 \leq RD \leq 64$	Достатньо
$RD < 60$	Незадовільно
ДКР не зараховано	Не допущено

### Політика навчальної дисципліни

#### **Відвідування занять**

Система оцінювання орієнтована на отримання балів за активність студента на семінарському занятті, а також виконання ДКР, які розвивають практичні уміння та навички.

#### **Пропущені контрольні заходи**

Кожен студент має право відпрацювати пропущені лише з поважної причини (лікарняний, офіційний дозвіл деканату) заняття за рахунок самостійної роботи під час консультацій, передбачених навчальним навантаженням викладача.

#### **Академічна доброчесність**

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

#### **Норми етичної поведінки**

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

#### **Процедура оскарження результатів контрольних заходів**

Студенти мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

#### **Інклюзивне навчання**

Кредитний модуль «Вступ до романо-германського мовознавства. Вступ до мовознавства» може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім

## Вступ до мовознавства

студентів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів.

### Додатки

#### **Додаток 1. Програмні результати навчання (розширена форма)**

У результаті вивчення кредитного модуля «Вступ до романо-германського мовознавства. Вступ до мовознавства» студенти зможуть:

Результати навчання		Відповідність результатів навчання до компетентностей в ОП	
		Загальні компетентності (soft skills)	Фахові компетентності
1.	Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства (імплементувати досвід формування культури академічної доброчесності та запобігання проявам академічної нечесності; висловлювати думки для успішного розв'язання проблем і завдань у професійній діяльності; оволодіти основними поняттями та фундаментальними цінностями академічної доброчесності, розуміти її вплив на академічну культуру та якість освіти).	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Здатність усвідомлювати принципи організації мови, її природу, функції, рівні та структурну типологію мов світу.
2.	Усвідомлювати загальнолюдські цінності і світовий досвід розвитку емоційного інтелекту для формування власної стійкої громадянської позиції, емпатії та здатності до синхронічного та діахронічного аналізу глибинних структур художнього тексту у співставленні з реальними комунікативними ситуаціями та історичними подіями (визначати основні процеси історичного розвитку мов та взаємодії мов та діалектів)	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій,	Здатність усвідомлювати принципи організації мови, її природу, функції, рівні та структурну типологію мов світу.



## Вступ до мовознавства

		використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	
3	Усвідомлювати фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства (розуміння закономірностей функціонування мови у суспільстві та її розвитку)	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Здатність усвідомлювати принципи організації мови, її природу, функції, рівні та структурну типологію мов світу.
4	Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють (визначати типи відношень слів у лексичній системі мови; пояснювати способи вираження граматичних значень).	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово Здатність використовувати у професійній діяльності базові знання в галузі соціально-гуманітарних наук	Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.
5	Усвідомлювати особливості функціонування та стратифікації Усвідомлювати особливості функціонування та стратифікації різних мов, основні напрямки і тенденції класичних лінгвістичних досліджень, закономірності розвитку мов у контексті сучасних лінгвокультур (окреслювати наукові критерії класифікації мов (за генеалогічною та типологічною класифікаціями), застосовувати	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і	Здатність усвідомлювати принципи організації мови, її природу, функції, рівні та структурну типологію мов світу., Здатність усвідомлювати сутність й соціальне значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що

## Вступ до мовознавства

	класифікацію мов світу для визначення мовних сімей і груп).	суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здатність використовувати у професійній діяльності базові знання в галузі соціально-гуманітарних наук	визначають конкретну філологічну галузь, їхній взаємозв'язок в цілісній системі знань.
6	Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності (орієнтуватися в основних напрямках розвитку мовознавства, володіти інформацією про різні рівні мовної системи, пояснювати певні правописні явища, керуватися принципами орфографії, користуватися різними типами словників)	Здатність використовувати у професійній діяльності базові знання в галузі соціально-гуманітарних наук	Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

## Додаток 2. Рекомендована література

### Базова:

1. Кочерган М.П. *Вступ до мовознавства*: Підручник для студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів / М.П. Кочерган - К.: Видавничий центр "Академія", 2001.-368с. (Альма-матер).Режим доступу - <http://www.academia.edu/7256135/>
2. Ющук І.П. *Вступ до мовознавства*: Навч. посібник / І.П. Ющук - К.: Рута, 2000.- 128с.- Режим доступу - <http://kumlk.kpi.ua/ru/node/212>

### Допоміжна:

3. Дорошенко С.І. *Загальне мовознавство*. Навч. посібник / С.І. Дорошенко– Київ: Центр навчальної літератури, 2006.
4. Реформатський А.А. *Введение в языковедение*: Учебник для вузов/А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова.-5-е изд., испр.-М.: Аспект Пресс, 2004.
5. Семчинський С.В. *Загальне мовознавство*. Видання друге, перероблене і доповнене / С.В. Семчинський - К.: АТ "Око", 1996.- 416с. – Режим доступу - <http://kumlk.kpi.ua/ru/node/212>
6. Суслопаров М. *Розшифрування найдавнішої писемності з берегів Дніпра* / М. Суслопаров Київ.-1996.-№9.

## Вступ до мовознавства

Література знаходиться у бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичному кабінеті кафедри української мови, літератури та культури та в системі «Електронний КАМПУС»

### Додаток 3. ДКР

Домашня контрольна робота складається з виконання завдань за всіма розділами програми кредитного модуля і має на меті перевірити опанування студентами теоретичних знань та набуття практичних вмінь щодо аналізу лінгвістичних явищ.

Кожен варіант ДКР містить 10 завдань однакового рівня складності.

Ваговий бал окремого питання/завдання – 4 бали.

**Ваговий бал за домашню контрольну роботу: 40 балів**

**Критерії оцінювання ДКР:**

«відмінно» - 36 – 40 балів повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації);

«добре» - 30 – 35 балів, достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації), або повна відповідь з незначними неточностями;

«задовільно» - 24 – 29 балів, неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки;

«незадовільно» - 0 балів, відсутність виконаного завдання або невідповідність вимогам на оцінку «задовільно».

Зразок домашньої контрольної роботи

#### ДОМАШНЯ КОНТРОЛЬНА РОБОТА

З кредитного модуля 301/2

«Вступ до романо-германського мовознавства. Вступ до мовознавства»

Спеціальності: 035 «Філологія»

Освітнього ступеня «Бакалавр»

*Варіант 1*

1. Скласти класифікаційну таблицю (5) голосних і (5) приголосних звуків. (Див. М.П.Кочерган: с. 111— таблиця № 1, с. 118 - таблиця №2) Дайте розрізнення 2 голосних і 2 приголосних (на вибір) за описом їх артикуляції.
2. Запишіть текст (3 речення) фонематичною і фонетичною транскрипцією.
3. До 6 слів доберіть омоніми і визначте їх типи.  
У будь-якому тексті (10 речень) виділіть синонімічні слова. До омонімів (5), синонімів (5), антонімів (5) української мови доберіть лексичні відповідники з інших мов. Доберіть (10) і проаналізуйте неологізми сучасності.
4. Підберіть текст з фразеологізмами, выпишіть їх і дайте опис їх значення та стилістичних функцій. Доберіть до цих фразеологізмів синонімічні лексеми.
5. Складіть короткий опис словників: лінгвістичного типу, енциклопедичного типу.
6. Доберіть 10 слів утворених найбільш поширеними способами словотворення. На прикладах повнозначних слів (8) з'ясуйте поняття твірної основи (кореневої та афіксальної).
7. Визначте на конкретних (10) прикладах типи морфем, розмежуйте формотворчі та словотворчі.
8. Зіставляючи різні мови (за вибором) визначте засоби вираження граматичних значень в українській мові.
9. Окресліть основні процеси розвитку мов у різних суспільних формаціях.
10. Визначте основні типи письма і етапи розвитку.

**Додаток 4. Критерії оцінювання, зміст та зразок залікової контрольної роботи.**

**Питання залікової контрольної роботи** оцінюються у 60 балів максимум. Залікова робота складається з чотирьох теоретичних питань, які відповідають усім розділам робочої навчальної програми кредитного модуля.

**На заліку студент відповідає на запитання, зазначені в білеті. Кожне теоретичне питання оцінюється в 15 балів:**

- «відмінно», повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації) – 14-15 балів;
- «добре», достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації, або незначні неточності) – 11-13 балів;
- «задовільно», неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації та деякі помилки) – 9-10 балів;
- «незадовільно», незадовільна відповідь – 0 балів.

**Зразок залікової контрольної роботи**

**ЗАЛІКОВА КОНТРОЛЬНА РОБОТА**

з кредитного модуля ЗО1/2

“ Вступ до романо-германського мовознавства. Вступ до мовознавства ”  
спеціальності: 035 “Філологія”,  
освітнього ступеня «Бакалавр»

**Варіант 1**

1. Дайте визначення поняття мова, поясніть її природу і функції.
2. Звуки мови та їх фізичні властивості – дайте визначення.
3. Поясніть принципи передавання звукової мови. Який розділ мовознавства вивчає ці принципи?
4. Окресліть способи вираження граматичних значень.