

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ  
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
ІМЕНІ ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»  
Факультет лінгвістики**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан ФЛ

\_\_\_\_\_ Наталія САЄНКО  
(підпис)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 р.

**ВСТУП ДО РОМАНО-ГЕРМАНСЬКОГО МОВОЗНАВСТВА.  
ВСТУП ДО МОВОЗНАВСТВА 301/2**

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
кредитного модуля**

<b>підготовки</b>	<u>бакалавра</u>
<b>спеціальності</b>	<u>035 Філологія</u>
<b>освітня програма</b>	Германські мови та літератури (переклад включно), перша-англійська
<b>форми навчання</b>	<u>заочна</u>

Ухвалено методичною комісією  
Факультету лінгвістики

Протокол від . .2020 р. №

Голова методичної комісії

\_\_\_\_\_ Світлана ІБРАГІМОВА  
(підпис) (ініціали, прізвище)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 р.

Робоча програма кредитного модуля «Вступ до мовознавства» 301/2  
складена відповідно до програми навчальної дисципліни «Вступ до романо-  
германського мовознавства» 301

Розробник робочої програми:

доцент, канд. філол. наук Олена ОНУФРІЄНКО

(посада, науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я, по батькові)

\_\_\_\_\_ (підпис)

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри  
української мови, літератури та культури

Протокол від травня 2020 року №

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_ Олена ОНУФРІЄНКО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.

© КПП ім. Ігоря Сікорського, 2020 рік

## 1. Опис кредитного модуля

<b>Рівень ВО, спеціальність, освітня програма, форма навчання</b>	<b>Загальні показники</b>	<b>Характеристика кредитного модуля</b>
Рівень ВО перший (бакалаврський)	Назва дисципліни <b>Вступ до романо-германського мовознавства</b>	Лекції <b>4 год.</b>
Спеціальність <b>035 Філологія</b>	Цикл загальної підготовки. <b>Навчальні дисципліни базової підготовки</b>	Семінарські <b>4 год.</b>
Освітня програма <b>Германські мови та літератури (переклад включно), перша-англійська</b>	Статус кредитного модуля <b>обов'язковий</b>	Самостійна робота <b>52 год.</b>
	Семестр <u>  1  </u>	
Форма навчання <b>заочна</b>	Кількість кредитів <b>2 (60)</b>	Вид та форма семестрового контролю: <b>залік, усний</b>

Кредитний модуль " Вступ до романо-германського мовознавства. Вступ до мовознавства" має міждисциплінарний характер. Він є складовою навчальної дисципліни «Вступ до романо-германського мовознавства», що складається з трьох кредитних модулів «Вступ до романо-германського мовознавства. Латинська мова» ЗО1/1, «Вступ до романо-германського мовознавства. Історія мови» ЗО1/3. За структурно-логічною схемою програми підготовки фахівця кредитний модуль " Вступ до романо-германського мовознавства. Вступ до мовознавства" ґрунтується та взаємопов'язаний зі знаннями та вміннями, якими студенти оволодівають у процесі засвоєння таких навчальних дисциплін, «Сучасна українська мова» ЗО6 , «Друга іноземна мова (практичний курс)» ЗО2, «Іноземна мова (основна, практичний курс)» ЗО5 та іншими гуманітарними науками забезпечує вищу філологічну освіту, передбачає глибоке і всебічне вивчення системи і структури національної мови, аналіз і відносний опис лінгвістичних одиниць усіх рівнів, формує гуманітарну складову в програмі підготовки майбутнього перекладача.

## **2. Мета та завдання кредитного модуля**

### **2.1. Метою кредитного модуля є формування у студентів здатностей:**

- зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку мовознавства, його місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства;
- спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- використовувати у професійній діяльності базові знання в галузі мовознавства, засвоювати лінгвістичні поняття, необхідні для вивчення будь-якої лінгвістичної дисципліни;
- до усвідомлення структури мовознавства та його теоретичних основ;
- усвідомлювати принципи організації мови, її природу, функції, рівні та структурну типологію мов світу;

- використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються, з'ясувати основні принципи, за якими відбувається зміна мови, її еволюція, що керує історичним розвитком мови, як пов'язані розвиток суспільства і мови;
- аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію;
- усвідомлювати сутність й соціальне значення майбутньої професії, основних проблем мовознавства, їхній взаємозв'язок в цілісній системі знань.

## **2.2. Основні завдання кредитного модуля.**

Згідно з вимогами програми навчальної дисципліни студенти після засвоєння кредитного модуля мають продемонструвати такі результати навчання:

### **знання:**

- основних понять та термінів мовознавства;
- мови як системи, її складових частин та структури;
- закономірностей функціонування мови у суспільстві та її розвитку;
- класифікації звуків мови, закономірностей їхнього поєднання, фонетичних процесів, природи і структури складу, а також наголосу та інтонації;
- передумови виникнення, етапів становлення, форм розвитку та видів письма;
- формування принципів орфографії та укладання алфавітів;
- типів відношень слів у лексичній системі мови;
- природи фразеологізмів та їхні ознаки;
- типів словників та їхні порівняльні характеристики;
- наукових критеріїв класифікації мов та закономірностей їхнього історичного розвитку;
- граматичних значень, категорій, граматичних форм слова, способів вираження граматичних значень;
- ознак та структури найменшої комунікативної одиниці - речення;
- класифікацій мов світу;

### **уміння:**

- імплементувати досвід формування культури академічної доброчесності та запобігання проявам академічної нечесності; висловлювати думки для успішного розв'язання проблем і завдань у професійній діяльності; оволодіти основними поняттями та фундаментальними цінностями академічної доброчесності, розуміти її вплив на академічну культуру та якість освіти; застосовувати класифікацію мов світу для визначення мовних сімей і груп;
- користуватись здобутими знаннями для інших лінгвістичних дисциплін.
- визначати основні процеси історичного розвитку мов та взаємодії мов та діалектів

- розуміти закономірності функціонування мови у суспільстві та її розвитку
- визначати типи відношень слів у лексичній системі мови; пояснювати способи вираження граматичних значень
- окреслювати наукові критерії класифікації мов (за генеалогічною та типологічною класифікаціями), застосовувати класифікацію мов світу для визначення мовних сімей і груп
- орієнтуватися в основних напрямках розвитку мовознавства, володіти інформацією про різні рівні мовної системи, пояснювати певні правописні явища, керуючись принципами орфографії, користуватися різними типами словників

### 3. Структура кредитного модуля

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Всього	у тому числі		
		Лекції	Практ. (семін.)	СРС
1	2	3	4	5
<b>Розділ 1. Загальні питання мовознавства.</b>				
<i>Тема 1. Мовознавство як наука про мову. Предмет, завдання, місце і значення науки про мову. Галузі мовознавства. Методи дослідження мови. Діахронія і синхронія. Мова, її природа і функції. Структура мови. Системний характер будови мови.</i>	7	2		5
	7	2		5
<b>Розділ 2. Фонетика – наука про звуки людської мови. Фонологія.</b>				
<i>Тема 1. Предмет фонетики. Звуки мови, їхні фізичні властивості. Аспекти вивчення звуків мови.</i>	4			4
<i>Тема 2. Звуки мови, їхня класифікація та функції. Фонетичні одиниці.</i>	6		2	4
Разом за розділом 2	10		2	8
<b>Розділ 3. Письмо. Графіка. Орфографія.</b>				
<i>Тема 1. Мова і письмо. Графіка та орфографія.</i>	4			4
Разом за розділом 3	4			4
<b>Розділ 4. Лексикологія.</b>				
<i>Тема 1. Лексикологія як наука про слово та лексико-семантичну систему мови. Лексичне значення слова. Семасіологія. Лексичне</i>	5			5

значення слова. Семантичні відношення між словами.				
Тема 2. Лексико – семантична підсистема мови. Лексикографія - предмет і завдання. Фразеологія. Вияв у фразеології національної специфіки мови.	4			4
Разом за розділом 4	9			9
<b>Розділ 5. Граматика.</b>				
Тема 1. Граматика наука, що вивчає будову мови. Частини мови . Граматичне значення слова. Структура слова і його морфемний склад.	6	2		4
Тема 2. Синтаксис. Речення. Словосполучення.	4			4
Разом за розділом 5	10	2		8
<b>Розділ 6. Класифікація мов світу.</b>				
Тема 1 Проблеми класифікації мов світу.	10		2	2
Разом за розділом 6	10		2	8
ДКР	10			10
Залік	6			6
<b>Всього годин</b>	60	4	4	52

#### 4. Лекційні заняття

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, посилання на літературу та завдання на СРС)
1	<p><b>Лекція 1.</b> Мовознавство – наука про мову. Предмет, завдання і методи науки про мову. Мова і мовлення.</p> <p><b>Література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Карпенко Ю.О. <i>Вступ до мовознавства</i> / Ю.О. Карпенко –К.- Одеса, 1991. – С.187-225.</li> <li>Кочерган М.П. <i>Вступ до мовознавства: Підручник для студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів</i> / М.П. Кочерган - К.: Видавничий центр “Академія”, 2001.- Розділ 1.1, 1.2. (Альма-матер).</li> <li>Реформатський А.А. <i>Введение в языковедение: Учебник для вузов</i>/А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова.-5-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2004.- Глава 1 §1-66.</li> </ol> <p><b>Питання на СРС :</b> <i>опрацювати запропоновані питання</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Гіпотези про походження мови.</li> <li>Історичний розвиток мов.</li> </ol>
2.	<p><b>Лекція 2.</b> Граматика як учення. Предмет граматики. Розділи граматики. Морфема. Структура слова і його морфемний склад. Зміни у морфемній будові слова.</p> <p><b>Література:</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карпенко Ю.О. <i>Вступ до мовознавства</i> / Ю.О. Карпенко–К.- Одеса, 1991. – Розділ 4, 4.1-4.4.</li> <li>2. Кочерган М.П. <i>Вступ до мовознавства: Підручник для студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів</i> / М.П.Кочерган -К.: Видавничий центр “Академія”, 2001.- Розділ 4, 4.1- 4.5. (Альма-матер).</li> </ol> <p><b>Питання на СРС :</b> <i>опрацювати запропоновані питання</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні одиниці і елементи граматичної будови мови.</li> <li>2. Граматичне значення слова.</li> <li>3. Поняття граматичної категорії.</li> <li>4. Лексико-граматичні розряди слів.</li> </ol>
--	---

### 5. Семінарські заняття

Основні завдання циклу семінарських занять:

- засвоєння теорії про походження і розвиток мов;
- вивчення основних етапів розвитку письма та специфічних особливостей типів письма;
- закріплення і опрацювання звукової системи мови і практичне ознайомлення студентів з будовою мовного апарата;
- вивчення типових ознак голосних і приголосних звуків, уміння складати класифікаційні таблиці голосних і приголосних звуків української мови; записувати тексти фонематичною і фонетичною транскрипцією;
- теоретичне розуміння та практичне виявлення у мовному потоці звукових змін, визначення їхніх типів (компаративних, комбінаторних) та основних умов виникнення;
- розуміння лексичного значення слів та уміння аналізувати склад мови за походженням та використанням;
- розуміння специфіки стилістичних шарів лексики та ознайомлення з різноманітними типами словників, робота над словниками лінгвістичного типу і складання коротких описів словників;
- вивчення словотвірних особливостей української мови, уміння робити словотвірний аналіз прикладів з кількох мов;
- розуміння змін у морфемному складі слова;
- розрізнення основних лексичних і граматичних значень та знання способів і засобів їхнього вираження в українській мові у зіставленні з іншими мовами;
- засвоєння основних способів і засобів вираження граматичних значень в українській та інших мовах;
- розуміння особливостей словосполучення;
- вивчення основних ознак речення;
- вивчення типів класифікації мов та розуміння їхньої специфіки

№ з/п	Назва теми заняття
1	<b>Семінар 1.</b> Звуки мови, їхні фізичні властивості. Аспекти вивчення звуків мови.
2	<b>Семінар 2.</b> Підвищення рейтингу. Залік

### 6. Самостійна робота

№	Назва теми, що виноситься на самостійне опрацювання	Кількість
---	---	-----------

з/п		годин СРС
<b>Розділ 2. Фонетика – наука про звуки людської мови. Фонологія.</b>		
1	<p><b>Тема 1. Предмет фонетики. Звуки мови, їхні фізичні властивості. Аспекти вивчення звуків мови.</b></p> <p><b>Питання на СРС :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетичні процеси.</li> <li>2. Функціональні та історичні зміни звуків.</li> <li>3. Поняття артикуляції й артикуляційної бази мови.</li> <li>4. Основи кваліфікації звуків мови.</li> </ol> <p><b>Література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кочерган М.П. <i>Вступ до мовознавства: Підручник для студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів / М.П. Кочерган - К.: Видавничий центр “Академія”, 2001.- Розділ 2.1. (Альма-матер).</i></li> <li>2. Реформатський А.А. <i>Введение в языковедение: Учебник для вузов/А.А.Реформатский; под ред. В.А. Виноградова.-5-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2004. - Глава 3 § 26-31.</i></li> </ol>	4
<b>Розділ 3. Письмо. Графіка. Орфографія.</b>		
2	<p><b>Тема 1. Мова і письмо. Графіка та орфографія</b></p> <p><b>Питання на СРС:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Історична зумовленість виникнення письма.</li> <li>2. Основні етапи розвитку та типи письма.</li> <li>3. Основні принципи української орфографії.</li> </ol> <p><b>Література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кочерган М.П. <i>Вступ до мовознавства: Підручник для студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів / М.П. Кочерган - К.: Видавничий центр “Академія”, 2001.- Розділ 2.5. (Альма-матер).</i></li> <li>2. Реформатський А.А. <i>Введение в языковедение: Учебник для вузов/А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова.-5-е изд., испр.-М.: Аспект Пресс, 2004.- Глава V.</i></li> </ol>	4
<b>Розділ 4. Лексикологія.</b>		
3	<p><b>Тема 1. Лексикологія як наука про слово та лексико-семантичну систему мови. Лексичне значення слова. Семасіологія. Лексичне значення слова. Семантичні відношення між словами.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Денотативне, конотативне і контекстуальне значення слова.</li> <li>2. Поняття внутрішньої форми слова.</li> <li>3. Семасіологія. Лексико-семантичні категорії: полісемія і моносемія.</li> <li>4. Типи перенесень значення слів за схожістю (подібністю) (метафора), суміжністю (метонімія), функцією (оказіональне значення). Моносемія. Поняття терміна, дефініції. Термінологія.</li> </ol> <p><b>Література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кочерган М.П. <i>Вступ до мовознавства: Підручник для студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів / М.П. Кочерган - К.: Видавничий центр “Академія”, 2001. - С. 181-194. (Альма-матер)</i></li> </ol>	5



	2. Реформатський А.А. <i>Введение в языковедение: Учебник для вузов/А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2004. - С.60-81,112-115.</i>	
4	<p><b>Тема 2. Лексико – семантична підсистема мови. Лексикографія - предмет і завдання. Фразеологія. Вияв у фразеології національної специфіки мови.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зміни в лексичному складі мови. Активна і пасивна лексика. Неологізми як історичне явище. Архаїзми. Історизми.</li> <li>2. Шляхи збагачення словникового складу мови: словотворення, переосмислення слів рідної мови, запозичення з інших мов.</li> <li>3. Лексикографія – наука про теоретичні основи і практику укладання словників.</li> <li>4. Ономатологія – наука про власні і спеціальні назви. Загальні та власні назви. Ономатологія та її галузі. Галузі ономатології: топоніміка, етноніміка та ін.</li> </ol> <p><b>Література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кочерган М.П. <i>Вступ до мовознавства: Підручник для студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів / М.П. Кочерган -К.: Видавничий центр “Академія”, 2001. - С. 187-209 (Альма-матер).</i></li> </ol>	4
<b>Розділ 5. Граматика.</b>		
5	<p><b>Тема 2. Синтаксис. Речення. Словосполучення</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синтаксис – складова граматичної системи.</li> <li>2. Речення – комунікативна, синтаксична одиниця, центральне поняття синтаксису. Основні ознаки речення.</li> <li>3. Поняття словосполучення. Типи словосполучень. Поняття синтагми. Типи зв'язку слів у словосполученні.</li> </ol> <p><b>Література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кочерган М.П. <i>Вступ до мовознавства: Підручник для студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів / М.П. Кочерган - К.: Видавничий центр “Академія”, 2001. - С. 225-241. (Альма-матер)</i></li> </ol>	4

## 7. Індивідуальні завдання

Домашня контрольна робота складається з виконання завдань за всіма розділами програми кредитного модуля і має на меті перевірити опанування студентами теоретичних знань та набуття практичних вмінь щодо аналізу лінгвістичних явищ.

Кожен варіант ДКР містить 10 завдань однакового рівня складності.

## 8. Рейтингова система оцінювання результатів навчання

Система рейтингових балів, критерії оцінювання та умови допуску до семестрової атестації наведено у «Положенні про рейтингову систему оцінки успішності студентів з кредитного модуля «Вступ до мовознавства».301/2

## 9. Методичні рекомендації

Програма кредитного модуля «Вступ до романо-германського мовознавства. Вступ до мовознавства» розроблена на основі принципу науковості, послідовності,

систематичності і доступності. На цих засадах укладено навчальні матеріали і організовується вивчення та засвоєння студентами необхідного обсягу знань. Орієнтуючись на основні принципи, формуються навчальні завдання та самостійна робота студентів. Таким чином, досягаються потрібні для студентів результати вивчення предмету, які збільшують можливості студентів у засвоєнні інших лінгвістичних дисциплін. Окреслені принципи навчання складають відповідні методи, методики та форми. Виробляються цільова, мотиваційна, комунікативна, системна якість знань студентів з урахуванням їх індивідуальних можливостей і здатностей. Таким чином, орієнтований особистісно антропоцентричний підхід дозволяє сприяти творчому розвитку особистості та його індивідуалізації.

Засвоєння кредитного модуля " Вступ до романо-германського мовознавства. Вступ до мовознавства" передбачає розвиток аналітичного мислення, сприяє осмисленню природи, сутності, функції та будови мови, значення мови для окремої людини і людства загалом, розумінню принципам розвитку мови взагалі і окремих мов, структури мови, функціонування та взаємодії її структурних одиниць. Оволодіння методами та прийомами лінгвістичного аналізу дають показати шляхи наукового осмислення мовних фактів та явищ та сприяти розвитку абстрактного мислення студентів як передумови ефективного здійснення подальших наукових лінгвістичних досліджень.

Навчання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу та стратегії взаємодії викладача та студента з метою засвоєння студентами матеріалу та формуванню у них відповідних компетентностей.

Під час навчання застосовуються:

- стратегії активного і колективного навчання;
- особистісно-орієнтовані розвиваючі технології, засновані на активних формах і методах навчання (метод мозкового штурму, наукова дискусія, наукова презентація, метод «дерево рішень» тощо);
- пояснювально-ілюстративний метод (словесна, наочна та практичні форми). Забезпечує системність знань, послідовність викладу, може здійснюватись у формі лекції-діалогу, проблемної, інструктивної, узагальнювальної, бінарної, лекції теоретичного конструювання, лекції-ділової гри, а також розповіді, бесіди з опорою на засвоєння правил, практичної роботи на застосування знань, законів та ін.
- проблемно-пошукові методи, зокрема:
  - метод проблемного викладу, який передбачає постановку проблеми і визначення шляхів її розв'язання, усвідомлюючи можливість пізнавальних суперечностей, спрямований на осмислення навчального матеріалу та подальшу реалізацію самостійного пошуку, сприяє розвитку когнітивної та творчої активності студентів
- евристичні методи (методи експертних оцінок, методи аналізу ідей, методи вирішення завдань, методи активізації мислення, евристичної бесіди), що формують різні моделі питань: це порівняння лінгвістичних явищ, мовних теорій, граматичних явищ, які, як правило мають суперечності, що спонукає до власних висновків, пояснень і подібне.

Усі методи навчання опосередковано спрямовані також на формування навчально-стратегічної компетентності студента, зокрема на розвиток метакогнітивної свідомості (процес організації, реалізації, контролю та корегування своєї навчальної діяльності).

## **10. Рекомендована література**

### **10.1. Базова**

1. Кочерган М.П. *Вступ до мовознавства*: Підручник для студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів / М.П. Кочерган - К.: Видавничий центр "Академія", 2001.-368с. (Альма-матер).Режим доступу - <http://www.academia.edu/7256135/>

2. Ющук І.П. *Вступ до мовознавства*: Навч. посібник / І.П. Ющук - К.: Рута, 2000.- 128с.- Режим доступу - <http://kumlk.kpi.ua/ru/node/212>

### 10.2. Допоміжна

1. Дорошенко С.І. *Загальне мовознавство*. Навч. посібник / С.І. Дорошенко– Київ: Центр навчальної літератури, 2006.
2. Реформатський А.А. *Введение в языковедение*: Учебник для вузов/А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова.-5-е изд., испр.-М.: Аспект Пресс, 2004.
3. Семчинський С.В. *Загальне мовознавство*. Видання друге, перероблене і доповнене / С.В. Семчинський - К.: АТ “Око”, 1996.- 416с. – Режим доступу - <http://kumlk.kpi.ua/ru/node/212>
4. Суслопаров М. *Розшифрування найдавнішої писемності з берегів Дніпра* / М. Суслопаров Київ.-1996.-№9.

## 11. Інформаційні ресурси

<http://lcorp.ulif.org.ua/dictua> (“Словники України”)

[http://tc.terminology.lp.edu.ua/TK\\_vocab\\_CD.htm](http://tc.terminology.lp.edu.ua/TK_vocab_CD.htm) (Електронні версії словників термінографічної серії Слово Світ)

<http://irbis-nbuv.gov.ua/ulib/item/UKR0000989> (Великий тлумачний словник сучасної української мови)

<http://r2u.org.ua> (Академічний російсько-український словник за ред. А. Кримського)

<http://stalivyrazy.org.ua> (Російсько-український словник сталих виразів)

<http://litopys.org.ua/ukrmova/um.htm> (Українська мова : Енциклопедія)

<http://ukrndnc.org.ua> (Держспоживстандарт України)

[http://tc.terminology.lp.edu.ua/TK\\_structure.htm](http://tc.terminology.lp.edu.ua/TK_structure.htm) (Організаційна структура, концептуальні засади і напрями діяльності Технічного комітету стандартизації науково-технічної термінології [ТК СНТТ])

<http://ulif.mon.gov.ua> (Український лінгвістичний портал)

[www.novamova.com.ua](http://www.novamova.com.ua)

<https://zakon.rada.gov.ua/laws> (законодавство України)