

## **МОЗКОВИЙ ШТУРМ ЯК ОДИН З ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СТУДЕНТІВ**

Необхідною умовою успішної сучасної освіти є пошук нових прийомів і методик навчання, які направлені на формування всебічно розвиненої особистості. Методикою викладання наукової української мови передбачено використання таких форм навчання, які допомагають створити комфортні умови для освітньої діяльності студентів і спонукають їх до високої навчальної активності. Саме інтерактивне навчання, яке використовується на заняттях з мови і спонукає студентів до пошуку нової інформації та допомагає розвитку кожної особистості [1, с. 9-15].

Сучасна освіта, заснована на інтеграції різних методів і різних наук, сприяє цілісному усвідомленню сучасного світу і збільшує креативний потенціал особистості. Інтеграція ж знань неможлива без застосування творчих зусиль та інтерактивних методів навчання.

Інтерактивні технології навчання є, на наш погляд, досить продуктивними, а їх використання у навчальному процесі сприяє реалізації вказаних вище завдань. Серед великої кількості технологій найпопулярнішим є метод мозкового штурму.

За результатами дослідження «мозковий штурм», як інтерактивний метод, широко використовується у процесі навчання студентів. Він забезпечує комунікативну спрямованість навчання, сприяє реалізації особистісно-орієнтованого підходу до навчання, дає можливість розвивати та вдосконалювати мовленнєву діяльність [2, с. 25-27].

Цей метод забезпечує значну самостійну роботу з боку студента, чим дозволяє інтенсифікувати процес навчання, враховуючи незначну кількість аудиторних годин, що відводяться на вивчення української мови у вищих навчальних закладах. Завдяки мозковому штурму студенти отримують практичний досвід використання мовних засобів для досягнення певної практичної мет. Крім того, мозковий штурм сприяє розвитку критичного мислення, формує соціальну мобільність, розвиває комунікативну, інформаційну та технологічну компетенції, креативність, навички співробітництва.

Саме у процесі обговорення студенти вчаться висловлювати власну позицію, аргументувати й відстоювати її, поважати думки інших, уникати конфліктних ситуацій тощо. У них формується вміння генерувати нові ідеї, уважно слухати, самостійно опрацьовувати інформацію, ставити доречні питання, робити критичні висновки.

Структура методу є досить простою. Вона має двоетапну процедуру вирішення завдання: на першому етапі висувуються ідеї, а на другому вони конкретизуються, розвиваються. За мінімум часу максимум ідей - в цьому і є суть методу.

Для проведення мозкового штурму колектив ділиться на дві групи: генератори та аналітики ідей. Формувати робочі групи доцільно відповідно до особистих побажань студентів, але групи повинні бути приблизно рівними за кількістю учасників.

Генератори ідей - це творчі люди, студенти, які вміють і люблять фантазувати, висувати нестандартні ідеї, думки. Друга група - аналітики, отримують від першої групи списки варіантів і, не додаючи нічого нового, розглядають кожну ідею, вибираючи найкращу. Викладач визначає час роботи для експертів - приблизно 15-20 хвилин.

На завершальному етапі експерти повідомляють про результати мозкового штурму. Вони називають загальну кількість запропонованих ідей, знайомлять з найкращими. Автори відібраних ідей обґрунтовують і захищають їх. За результатами обговорення приймаються колективні рішення. Для полегшення роботи груп можна використовувати дошки, аркуші, планшети, фломастери, різнокольорові стікери т. п.

Мозковий штурм - один з найпопулярніших методів стимулювання творчої активності. Він широко використовується у багатьох організаціях для пошуку неординарних рішень і формує здатність концентрувати увагу і розумові зусилля для вирішення поставлених завдань.

Отже, використання методу мозкового штурму у навчальному процесі дозволяє вирішити такі завдання: стимулювати творчу активність студентів; об'єднати отримані теоретичні знання з практичними; активізувати навчально-пізнавальну діяльність; навчити працювати у команді; поважати будь-яку висловлену думку. Цей метод допоможе студентам проводити обговорення як у реальних ситуаціях, так і під час інтернет-спілкування (обмінюватися думками у дискусійних групах на форумах та блогах, брати участь в інтернет-конференціях, вебінарах тощо).

#### Література:

1. Остапчук О. Шляхи підвищення інноваційного потенціалу методичної роботи // О. Остапчук.- Шлях освіти, 2002. - №2. – С.9-15.

2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посібник / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.