

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»
Факультет лінгвістики**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан ФЛ

_____ Н. С. Саєнко
(підпис)

« ____ » _____ 2017 р.

«ЗАГАЛЬНЕ МОВОЗНАВСТВО» 4/І

**РОБОЧА ПРОГРАМА
кредитного модуля**

підготовки магістра
спеціальності 035 Філологія
форми навчання денна

Ухвалено методичною комісією
Факультету лінгвістики
Протокол від 29.06.2017 № 10

Голова методичної комісії
_____ С.В. Ібрагімова
(підпис) (ініціали, прізвище)

« ____ » _____ 2017 р.

Робоча програма кредитного модуля «Загальне мовознавство» 4/І для студентів за спеціальністю 035 Філологія освітнього ступеня магістра, за денною формою навчання складена відповідно до програми навчальної дисципліни «Загальне мовознавство»

Розробник:

доцент, к.ф.н. Онуфрієнко О. П.

(посада, науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я, по батькові)

(підпис)

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри української мови, літератури та культури

Протокол від «14» червня 2017 року № 11

Завідувач кафедри

О.П. Онуфрієнко

« » 2017 р.

1. Опис кредитного модуля

Галузь знань, освітній ступінь	Загальні показники	Характеристика кредитного модуля
Галузь знань 03 - Гуманітарні науки	Назва навчальної дисципліни, до якої належить кредитний модуль Загальне мовознавство	Форма навчання денна
	Кількість кредитів ECTS – 2	Статус кредитного модуля нормативна
Спеціальність 035 Філологія	Змістових розділів - 11	Цикл загальної підготовки навчальні дисципліни базової підготовки
-		Рік підготовки 1-й
		Семестр 1-й
Освітній ступінь магістр	Загальна кількість – 60 год.	Лекції 18 год.
		Семінарські 8 год.
		-
	Тижневих годин: аудиторних – 1,4 год. СРС – 1,9 год.	Самостійна робота 34 год.
		Вид та форма семестрового контролю залік

Предмет кредитного модуля – теоретичні знання про предмет мовознавства та його місце в системі наук; систематизація знань про знакову природу мову, взаємозв'язок мови, мислення і свідомості, мови і мовлення, структуру мови; знання основних рівнів мовної структури, взаємодії мови і суспільства, мови й історії (розвиток мови).

Міждисциплінарні зв'язки: кредитний модуль «Загальне мовознавство» ґрунтується та взаємопов'язана зі знаннями та уміннями, якими студенти оволодівають у процесі засвоєння таких навчальних дисциплін, як "Теорія міжкультурної комунікації" 3/І, "Комунікативна лінгвістика» 6/СВ, «Методологія лінгвістичних та перекладознавчих досліджень» 1/ІІІ.

Мета та завдання кредитного модуля

2.1. Метою кредитного модуля є формування у студентів компетентностей:

- здатність критично осмислювати та застосовувати основні теорії для аналізу мовної системи;
- здатність оперувати основними лінгвістичними поняттями;
- здатність осмислювати природу, сутність, функції та будову мови, значення мови для окремої людини і людства загалом, її зв'язок із свідомістю;
- здатність усвідомлювати основні принципи, за якими відбувається зміна мови, її еволюція, що керує історичним розвитком мови, як пов'язані розвиток суспільства і мови;
- здатність розуміти розвиток, формування і взаємозв'язок таких мовних рівнів як фонетика, граматики, лексика;
- здатність володіти методологією мовознавства.

1. Основні завдання кредитного модуля

Згідно з вимогами програми навчальної дисципліни студенти після засвоєння кредитного модуля мають продемонструвати такі результати навчання:

знання:

- основних понять та термінів мовознавства;
- мови як системи, її складових частин, рівнів та структури;
- закономірностей функціонування мови у суспільстві та її розвиток;
- проблем вивчення мови і мовлення, основних засад фонетики і фонології;
- основних граматичних концепцій, принципів класифікації слів за частинами мови;
- основних понять словотворення у системі мови;
- структурного і комунікативного синтаксису, основних синтаксичних концепцій, рівнів аналізу слова;
- основних понять фразеології;
- внутрішньої та зовнішньої причини мовних змін та найважливіших їхніх типів;
- методів дослідження мови.

уміння:

- пояснювати типологію мовного знака, його структуру і класифікацію взаємозв'язку мови і свідомості, мови і мислення, мови і мовлення;
- виявляти парадигматичні, синтагматичні, ієрархічні відношення між мовними одиницями; своєрідність системності мови;
- характеризувати особливості фонетичної та фонологічної систем мови;
- визначати граматичне значення і граматичні категорії;
- класифікувати принципи слів за частинами мови, основні поняття словотворення;
- визначати синтаксичні відношення і форми їхнього вирішення;
- здійснювати характеристику типологій речення, системної організації лексики; типів словесних знаків;
- основних понять фразеології; фразеологічних одиниць, їхніх типів та функціонування;
- виявляти соціальну зумовленість мовних явищ, мови як явища, що історично розвивається; методів дослідження мови;
- описувати сутність, категорії комунікативної лінгвістики;
- застосовувати методи комунікативної лінгвістики;
- визначати складові комунікації.

досвід:

- глибинного аналізу мовних процесів та явищ

2. Структура кредитного модуля

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Всього	у тому числі		
		Лекції	Семін.	СРС
1	2	3	4	5
Розділ 1. Вступ				
<i>Тема 1.1. Мовознавство як наука. Загальне і часткове мовознавство. Загальне і теоретичне мовознавство. «Загальне мовознавство» як навчальна дисципліна. Предмет і завдання курсу «Загальне мовознавство». Зміст курсу «Загальне мовознавство».</i>	2	1	-	1
<i>Тема 1.2. Місце мовознавства в системі наук. Мовознавство і суспільні науки (філософія, соціологія, історія, археологія, етнографія, літературознавство та ед.). Науково-технічний прогрес і лінгвістика. Інтеграція наук і поява на стику нових дисциплін (артикуляційна фізіологія, нейролінгвістика, психолінгвістика, соціолінгвістика, інженерна лінгвістика, математична лінгвістика, етнолінгвістика, лінгвогеографія тощо). Роль мовознавчих досліджень у спростуванні фальсифікацій офіційним радянським мовознавством історії українського народу, його мови та культури</i>	1	-		1
<i>Тема 1.3. Основні розділи мовознавства: теорія ед. інетик і методологія мовознавства (методи дослідження мови).</i>	1	1	-	
Разом за розділом 1	4	2		2
Розділ 2. Теорія мовознавства. Знакова природа мови				
<i>Тема 2.1. Поняття знака і знакової системи.</i>	2,5	0,5		2
<i>Тема 2.2. Структура знака. Семіотика як наука, що вивчає знакові системи. Мова і знаки, їх структура й класифікація. Унілатеральна й білатеральна теорія мовного знака. Специфіка мовного знака. Своєрідність мови</i>	2,5	0,5		2

<i>як знакової системи. Знаковість і одиниці мови.</i>				
<i>Тема 2.3. Мова і несловесні форми спілкування.</i>	1	1		-
Разом за розділом 2	6	2		4
Розділ (змістовий модуль) 3. Мова. Мислення і свідомість. Мова і мовлення				
<i>Тема 3.1. Проблема взаємозв'язку мови мислення і свідомості. Неправомірність відриву мови від мислення і ототожнення мови і мислення. Три типи мислення (чуттєво-образне, технічне і поняттєве) і їх відношення до мови. Мовні одиниці і логічні форми мислення. Менталінгвістика як наука, що вивчає взаємовідношення мови мислення і свідомості.</i>	1,5	0,5		1
<i>Тема 3.2. Психофізичні основи зв'язку мови і мислення. Поняття про нейролінгвістику. Мова і психіка людини. Психолінгвістика як наука, що вивчає процеси сприйняття і формування (породження) мовлення. Внутрішнє мовлення і мислення. Питання про вплив мислення на розвиток мови і вплив мови на мислення.</i>	2,5	0,5	1	1
<i>Тема 3.4. Поняття «мова» і «мовлення» в історії мовознавства. Концепція мовної діяльності В. фон Гумбольдта, Ф. де Соссюра і Л.В. Щерби. Сучасні уявлення про співвідношення мови і мовлення (теорії К. Бюлера, М.С. Трубецького, Л. Єльмслева, Е. Косеріу, Т.П. Ломтева, О.С. Мельничука).</i>	2,5	0,5-	-	2
<i>Тема 3.5. Три підходи до вивчення проблеми «мова і мовлення»: гносеологічний, онтологічний і прагматичний. Принципи розмежування мови і мовлення. Протиріччя між мовою і мовленням як одна з головних причин розвитку мови. Актуальність розв'язання проблеми мови і мовлення для методики викладання мови.</i>	1,5	0,5	1	-
Разом за розділом 3	8	2	2	4
Розділ (змістовий модуль) 4. Структура мови				

<i>Тема 4.1. Системний характер мови. Парадигматичні, синтагматичні і ієрархічні відношення між мовними одиницями. Система і структура мови. Поняття про яруси (рівні) мовної системи. Основні і проміжні яруси, їх одиниці. Взаємозв'язок структурних компонентів мови в межах кожного ярусу і всіх ярусів між собою</i>	4	1	2	1
<i>Тема 4.2. Теорія ізоморфізму і ієрархії рівнів мови. Своєрідність системності мови. Співвідношення системних і несистемних явищ у мові. Система і норма.</i>	2	1	-	1
Разом за розділом 4	6	2	2	2
Розділ (змістовий модуль) 5. Фонетика				
<i>Тема 5.1. Фонетика і фонологія. Проблеми фонемі. Наука про диференційні ознаки фонемі і теорія опозицій в фонології. Історичний розвиток фонетичної і фонологічної системи мови. Просодичні одиниці і проблеми їх теоретичного і експериментального вивчення.</i>	4	1	1	1
<i>Тема 5.2. Методи фонології і проблеми фонемного описання різних мов. Відношення фонетики і фонології до інших рівнів мови. Аналіз основних фонологічних концепцій.</i>	2	1	-	1
Разом за розділом 5	6	2	1	2
Розділ (змістовий модуль) 6. Граматика				
<i>Тема 6.1. Предмет граматики. Аналіз основних граматичних концепцій. Проблема граматичного значення і визначення граматичних категорій в мовах різних типів. Характеристика основних граматичних категорій. Історичний характер граматичних категорій. Місце морфології в системі лінгвістичних дисциплін і предмет її дослідження. Визначення морфеми і проблема мінімального</i>	3,5	0,5	1	1

<i>мовного знака. Проблема морфологічної структури слова і принципів її описання стосовно до мов різних типів.</i>				
Тема 6.2. <i>Проблема форми слова і поняття парадигми. Принципи класифікації слів за частинами мови. Частини мови в мовах різних типів.</i>	1,5	0,5	-	1
Тема 6.3. <i>Словотворення в системі мови, його основні поняття. Структурний і комунікативний синтаксис. Відношення синтаксису до інших рівнів мови і його основні одиниці. Поняття формальної і семантичної структури речення і способи їх вираження.</i>	1,5	0,5	-	1
Тема 6.4. <i>Історичний розвиток синтаксису мови. Синтаксичні відношення і форми їх вираження. Типологія речення. Члени речення в мовах різних типів. Методи вивчення синтаксичних структур і основні синтаксичні концепції. Поняття глибинної і поверхневої структури в теорії синтаксису.</i>	1,5	0,5	-	1
<i>Разом за розділом б</i>	8	2	1	4
Розділ 7. Лексика				
Тема 7.1. <i>Слово як основна одиниця мовної системи і типи словесних знаків. Рівні аналізу слова: лексематичний і лексико-семантичний. Системна організація лексики. Історичні зміни лексичного складу. Лексичне значення слова і його значимість (цінність). Теорія семантичного трикутника. Семантична структура слів і поняття логічної семантики (денотат, сигніфікат, десигнат, референція). Поняття семи і методи аналізу семантичної структури слова. Поняття семантичного поля і семантичних зв'язків слів у системі мови. Семантичні зміни в історії мови. МКРМКР</i>	4	2	-	2
Тема 7.2. <i>Основні поняття фразеології. Місце фразеологічних одиниць в системі мови, їх типи і</i>	3	1	-	2

<i>функціонування.</i>				
<i>Разом за розділом 7</i>	7	3		4
Розділ 8. Мова і суспільство (на самостійне опрацювання)				
Тема 8.1. <i>Багатоаспектна природа мови. Своєрідність мови як суспільного явища. Суспільні функції мови. Соціальна зумовленість мовних явищ (мовленнєвої діяльності, мовної норми тощо). Соціальна диференціація мови, її основні форми.</i>	1	-	-	1
Тема 8.2. <i>Залежність стану мови від стану суспільства (соціальної організації і соціальної диференціації суспільства, демографічних змін, відмінностей у рівнях економічного розвитку, явищ надбудовного характеру). Соціолінгвістика, як наукова дисципліна, яка вивчає комплекс проблем, пов'язаних із механізмом впливу соціальних факторів на мову і роллю мови в житті суспільства. Основні поняття соціолінгвістики: мовна ситуація, мовна політика. Складні умови функціонування національних мов (обмеження функцій) в тоталітарному суспільстві. Відродження української мови в незалежній Україні. Забезпечення прав на вільний розвиток мов національних меншин в українській державі.</i>	1	-	-	1
Тема 8.3. <i>Мова як найважливіша етнічна ознака. Мова і культура. Мовна поведінка. Етнолінгвістика як наука, що вивчає мову в її зв'язках з культурою народу – її носія. Перспективи мовного розвитку людства. Інтерлінгвістика як особлива лінгвістична дисципліна, яка вивчає організацію колективної комунікації в багатомовному світі.</i>	1	-	-	1
<i>Разом за розділом 8</i>	3			3
Розділ 9. Розділ IX. Комунікативна лінгвістика (на самостійне опрацювання)				
Тема 9.1. <i>Сутність категорії комунікативної лінгвістики та її</i>	0,5	-	-	0,5

<i>взаємозв'язки з іншими галузями знання.</i>				
Тема 9.2. <i>Складові комунікації, пов'язані з риторикою мовлення і ситуацією спілкування. Стиль спілкування. Мовна особистість у комунікації. Усне і писемне спілкування. Функціональний стиль мовлення. Етикет мовленнєвого спілкування. Регістр як категорія комунікації.</i>	0,5	-	-	0,5
Тема 9.3. <i>Вплив національно-культурних чинників на процес спілкування. Аспекти мовного коду в міжкультурній комунікації. Національно-культурна специфіка мовленнєвого етикету. Комунікативні табу. Національно-культурна специфіка максимум спілкування. Невербальні особливості міжкультурної комунікації.</i>	1	-	-	1
<i>Разом за розділом 9</i>	2			2
Розділ 10. Розділ X. Мова і історія (розвиток мови) (на самостійне опрацювання)				
Тема 10.1. <i>Мова як явище, що історично розвивається. Розвиток мови і два аспекти лінгвістики: синхронія і діахронія. Стан мови як динамічна рівновага. Зовнішні причини мовних змін: контактування мов, прогрес людського суспільства, культурно-історичний контекст.</i>	1	-	-	1
Тема 10.2. <i>Внутрішні причини мовних змін (мовні антиномії). Найважливіші типи внутрішніх змін: пристосування мовного механізму до фізіологічних особливостей людського організму, удосконалення мовного механізму. Питання про прогрес у розвитку мови.</i>	1	-	-	1
<i>Разом за розділом 10</i>	2			2
Розділ 11. Методологія мовознавства				
Тема 11.1. <i>Методи дослідження мови. Поняття про методи наукового дослідження мови. Загальнонауковий (філософський) і суспільно-науковий метод. Співвідношення понять «метод», «методика», «прийом».</i>	1	0,5	-	0,5

<i>Тема 11.2. Описовий метод, його суть, цілі і завдання. Можливості описового методу. Два прийоми описового методу: внутрішньої і зовнішньої інтерпретації. Порівняльно-історичний і історико-порівняльний методи (прийоми зовнішньої і внутрішньої реконструкції). Методика відносної хронології і глотохронології. Прийоми і принципи етимологічного аналізу.</i>	1	0,5	-	0,5
<i>Тема 11.3. Зіставний метод. Типологічна класифікація мов. Мовні універсалії. Структурний (таксономічний) метод. Дистрибутивний аналіз. Методика безпосередніх складників. Трансформаційна методика. Компонентний аналіз. Метод лінгвогеографії. Поняття ізоглоси. Принципи і методи укладання діалектологічних атласів. Методи і прийоми породжуючої (генеративної) граматики. Психолінгвістичні методи.</i>	1	0,5	-	0,5
<i>Тема 11.4. Застосування математичних методів у мовознавстві. Статистичні прийоми дослідження мовних явищ. Використання математичної логіки, теорії множин, теорії ймовірностей і теорії інформації для аналізу мовних явищ. Прикладна лінгвістика.</i>	1	0,5	-	0,5
<i>Тема 11.5. Методи дослідження мови. Поняття про методи наукового дослідження мови. Загальнонауковий (філософський) і суспільно-науковий метод. Співвідношення понять «метод», «методика», «прийом». Описовий метод, його суть, цілі і завдання. Порівняльно-історичний і історико-порівняльний методи.</i>	1	0,5	-	0,5
<i>Тема 11.6. Поняття про методи наукового дослідження. Описовий метод. Порівняльно-історичний метод. Метод лінгвістичної географії. Зіставний метод.</i>	1	0,5	-	0,5

Структурний метод (Дистрибутивний аналіз. Методика безпосередніх складників. Трансформаційний аналіз. Компонентний аналіз. Соціолінгвістичні і психолінгвістичні методи. Застосування математичних методів у мовознавстві.				
Разом за розділом 11	6	3		3
МКР	2		2	
Залік	6			2
Всього годин	60	18	8	34

3. Лекційні заняття

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, посилання на літературу та завдання на СРС)
1	<p>Розділ 1. Лекція 1. Мовознавство як наука. Місце мовознавства в системі наук. Основні розділи мовознавства: теорія мовознавства і методологія мовознавства (методи дослідження мови).</p> <p>Література.</p> <ol style="list-style-type: none"> Білецький А.О. Про мову і мовознавство./А.Білецький. – К.,1996. – С. 11-18, 125-130, 171-172. – Режим доступу - http://kumlk.kpi.ua/ru/node/212 Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание./Ф.Березин., Б.Н. Головин – М., 1979. – С. 7-49, 279-292. Звегинцев В.А. Очерки по языкознанию. /В.А.Звегинцев.– М., 1962. – с. 89 – 113. – Режим доступа - http://royallib.com/book/zvegintsev_vladimir/ocherki_po_obshchemu_yazikoznaniyu.html <p>Питання на СРС.</p> <ol style="list-style-type: none"> Місце мовознавства в системі наук. Мовознавство і суспільні науки (філософія, соціологія, історія, археологія, етнографія, літературознавство та ін. ед.). Науково-технічний прогрес і лінгвістика.
2	<p>Розділ 2. Лекція 2. Поняття знака і знакової системи. Структура знака. Семіотика як наука, що вивчає знакові системи. Унілатеральна й білатеральна теорія мовного знака. Мова і несловесні форми спілкування. Специфіка мовного знака. Своєрідність мови як знакової системи. Знаковість і одиниці мови.</p> <p>Опрацювати такі питання:</p> <p>Література.</p> <ol style="list-style-type: none"> Семчинський С.В. Загальне мовознавство / С.В.Семчинський. – К., 1996. – С. 37-45. – Режим доступу -http://grinch-home.at.ua/load/pidruchniki_z_ukrajinskoji_movi/teorija/zagalne_movoznavstvo_djvu/52-1-0-132 Ганич Д.І., Олійник І.С. Словник лінгвістичних термінів / Д.І. Ганич, І.С. Олійник – К.: Вища шк. Головне вид-во,1985. – Режим доступу - http://www.lnu.edu.ua/faculty/intrel/tpp/glossary.htm Кочерган М.П. Загальне мовознавство./М.П.Кочерган.– К.: Видавничий центр «Академія»,1999. – С. 20-32. <p>Питання на СРС.</p> <ol style="list-style-type: none"> Типологія знаків: знаки природні і конвенціональні(умовні), знаки-індекси,

	<p>знаки-копії, знаки-сигнали, знаки-символи.</p> <p>2. Класифікація знаків з погляду їх фізичної природи (слухові, зорові, дотикові, нюхові, смакові).</p>
3.	<p>Розділ 3. Лекція 3. Проблема взаємозв'язку мови мислення і свідомості. Три типи мислення (чуттєво-образне, технічне і поняттєве) і їх відношення до мови. Психофізичні основи зв'язку мови і мислення. Внутрішнє мовлення і мислення. Питання про вплив мислення на розвиток мови і вплив мови на мислення. Теорія лінгвістичної доповняльності.</p> <p>Література. Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семчинський С.В. Загальне мовознавство./С. В. Семчинський. – К., 1996. – С. 230-242. 2. Кочерган М.П. Загальне мовознавство/ М. П. Кочерган. – К.: Видавничий центр «Академія»,1999. – С. 36-43. <p>Питання на СРС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття «мова» і «мовлення» в історії мовознавства. 2. Концепція мовної діяльності В. фон Гумбольдта, Ф. де Соссюра і Л.В. Щерби. Сучасні уявлення про співвідношення мови і мовлення (теорії К. Бюлера, М.С. Трубецького, Л. Єльмслева, Е. Косеріу, Т.П. Ломтева, О.С. Мельничука).
4.	<p>Розділ IV. Лекція 4. Структура мови</p> <p>Парадигматичні, синтагматичні і ієрархічні відношення між мовними одиницями. Система і структура мови. Поняття про яруси (рівні) мовної системи. Основні і проміжні яруси, їх одиниці. Взаємозв'язок структурних компонентів мови в межах кожного ярусу і всіх ярусів між собою. Теорія ізоморфізму і ієрархії рівнів мови. Своєрідність системності мови. Співвідношення системних і несистемних явищ у мові. Система і норма</p> <p>Питання на СРС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфологічний проміжний рівень мови. 2. Словотвірний рівень мови 3. Фразеологічний проміжний рівень мови. <p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Семчинський С.В. Загальне мовознавство/ С.В. Семчинський – К., 1996. – С. 256-279. 2.Кочерган М.П. Загальне мовознавство/ М.П.Кочерган.. –К.: Видавничий центр «Академія»,1999.–С.5-16.
5.	<p>Розділ У. Фонетика.</p> <p>Лекція 5. Методи фонології і проблеми фонемного описання різних мов. Відношення фонетики і фонології до інших рівнів мови. Аналіз основних фонологічних концепцій. Фонетика і фонологія. Проблеми фонемі. Наука про диференційні ознаки фонемі і теорія опозицій у фонології. Історичний розвиток фонетичної і фонологічної системи мови. Просодичні одиниці і проблеми їх теоретичного і експериментального вивчення. Методи фонології і проблеми фонемного описання різних мов. Аналіз основних фонологічних концепцій.</p> <p>Питання на СРС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонемі в парадигматиці й синтагматиці. 2. Поняття фонологічної системи. 3. Фонологічні школи. <p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Семчинський С.В. Загальне мовознавство/ С.В. Семчинський – К., 1996. – С. 73-98.

	2.Кочерган М.П. Загальне мовознавство/ М.П.Кочерган. –К.: Видавничий центр «Академія», 1999. – С.77-86.
6.	<p>Розділ VI. Граматика</p> <p>Лекція 6. Проблема форми слова і поняття парадигми. Принципи класифікації слів за частинами мови. Частини мови в мовах різних типів.</p> <p>Словотворення в системі мови, його основні поняття. Структурний і комунікативний синтаксис. Відношення синтаксису до інших рівнів мови і його основні одиниці.</p> <p>Історичний розвиток синтаксису мови. Синтаксичні відношення і форми їх вираження. Типологія речення. Члени речення в мовах різних типів. Методи вивчення синтаксичних структур і основні синтаксичні концепції..</p> <p>Питання на СРС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття формальної і семантичної структури речення і способи їх вираження. 2. Поняття глибинної і поверхневої структури в теорії синтаксису. <p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Семчинський С.В. Загальне мовознавство/ С.В. Семчинський – К., 1996. – С. 151-160. 2.Кочерган М.П. Загальне мовознавство/ М.П.Кочерган. –К.: Видавничий центр «Академія», 1999. – С. 89-104.
7.	<p>Розділ 7.</p> <p>Лекція 7.. Слово як основна одиниця мовної системи і типи словесних знаків. Рівні аналізу слова: лексематичний і лексико-семантичний. Системна організація лексики. Історичні зміни лексичного складу. Лексичне значення слова і його значимість (цінність). Поняття семи і методи аналізу семантичної структури слова. Основні поняття фразеології. Місце фразеологічних одиниць в системі мови, їх типи і функціонування.</p> <p>Література.</p> <p>Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семчинський С.В. Загальне мовознавство. /С.Семчинський.– К., 1996. – С.246-256. 2. Кочерган М.П. Загальне мовознавство./М.Кочерган. – К.: Видавничий центр «Академія»,1999. – С. 105-132. <p>Питання на СРС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні поняття фразеології. 2. Місце фразеологічних одиниць в системі мови, їх типи і функціонування. <p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семчинський С.В. Загальне мовознавство/ С.В. Семчинський – К., 1996. – С. 160-185. 2. Кочерган М.П. Загальне мовознавство/ М.П.Кочерган. –К.: Видавничий центр «Академія», 1999. – С. 105-132
8	<p>Розділ VII. Лексика</p> <p>Лекція 8. Основні поняття фразеології. Місце фразеологічних одиниць в системі мови, їх типи і функціонування. <i>Лексичне значення слова і його значимість (цінність). Теорія семантичного трикутника. Семантична структура слів і поняття логічної семантики (денотат, сигніфікат, десигнат, референція). Поняття семи і методи аналізу семантичної структури слова. Поняття семантичного поля і семантичних зв'язків слів у системі мови. Семантичні зміни в історії мови.</i></p>

	<p>Питання на СРС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парадигматичні відношення. 2. Синтагматичні відношення. 3. Епідигматичні відношення. <p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семчинський С.В. Загальне мовознавство/ С.В. Семчинський – К., 1996. – С. 160-185. 2. Кочерган М.П. Загальне мовознавство/ М.П.Кочерган. –К.: Видавничий центр «Академія», 1999. – С. 105-132.
9	<p>Розділ XI. Методологія мовознавства</p> <p>Лекція 9. Методи дослідження мови. Поняття про методи наукового дослідження мови. Загальнонауковий (філософський) і суспільно-науковий метод. Співвідношення понять «метод», «методика», «прийом».</p> <p>Описовий метод, його суть, цілі і завдання. Можливості описового методу. Два прийоми описового методу: внутрішньої і зовнішньої інтерпретації. Порівняльно-історичний і історико-порівняльний методи (прийоми зовнішньої і внутрішньої реконструкції). Методика відносної хронології і глотохронології. Прийоми і принципи етимологічного аналізу.</p> <p>Зіставний метод. Типологічна класифікація мов. Мовні універсалиї. Структурний (таксономічний) метод. Дистрибутивний аналіз. Методика безпосередніх складників. Трансформаційна методика. Компонентний аналіз. Метод лінгвогеографії. Поняття ізоглоси. Принципи і методи укладання діалектологічних атласів. Методи і прийоми породжуючої (генеративної) граматики.</p> <p>Психолінгвістичні методи.</p> <p>Застосування математичних методів у мовознавстві. Статистичні прийоми дослідження мовних явищ. Використання математичної логіки, теорії множин, теорії ймовірностей і теорії інформації для аналізу мовних явищ.</p> <p>Методи дослідження мови. Поняття про методи наукового дослідження мови. Загальнонауковий (філософський) і суспільно-науковий метод. Співвідношення понять «метод», «методика», «прийом». Описовий метод, його суть, цілі і завдання. Порівняльно-історичний і історико-порівняльний методи.</p> <p>Поняття про методи наукового дослідження. Описовий метод. Порівняльно-історичний метод. (Дистрибутивний аналіз. Методика безпосередніх складників. Трансформаційний аналіз. Компонентний аналіз. Соціолінгвістичні і психолінгвістичні методи. Застосування математичних методів у мовознавстві.</p> <p>Питання на СРС :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прикладна лінгвістика. 2. Метод лінгвістичної географії. Зіставний метод. Структурний метод. <p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семчинський С.В. Загальне мовознавство/ С.В. Семчинський – К., 1996. – С. 6-46. 2. Кочерган М.П. Загальне мовознавство/ М.П.Кочерган. –К.: Видавничий центр «Академія», 1999. – С. 207-246.

4. Семінарські заняття

Основні завдання циклу семінарських занять:

- засвоїти основні терміни мовознавства;
- розуміти соціальну зумовленість мовних явищ;
- знати методи дослідження мови;
- знати категорії комунікативної лінгвістики;
- знати і розуміти методологію мовознавства;

- знати гіпотезу Сепіра-Уорфа, концепції Ф. фон Гумбольдта, Ф. де Соссюра, Л. В. Щерби та інших;
- розуміти основні знакові, фонетичні та граматичні, лексичні, синтаксичні концепції.

№ з/п	Назва теми заняття та перелік основних питань (перелік дидактичного забезпечення, посилання на літературу та завдання на СРС)
1	<p>Семінар 1. Поняття знака і знакової системи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття знака і знакової системи. Типологія знаків: знаки природні і конвенціональні(умовні), знаки-індекси, знаки-копії, знаки-сигнали, знаки-символи. Класифікація знаків з погляду їх фізичної природи (слухові, зорові, дотикові, нюхові, смакові). 2. Структура знака. Семіотика як наука, що вивчає знакові системи. Мова і знаки, їх структура й класифікація. Унілатеральна й білатеральна теорія мовного знака. Специфіка мовного знака. Своєрідність мови як знакової системи. Знаковість і одиниці мови. 3. Мова і несловесні форми спілкування. <p>Література. Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семчинський С.В. Загальне мовознавство / С.В. Семчинський – К., 1996. – С. 26-37, 37-45. 2. Кочерган М.П. Загальне мовознавство / М.П. Кочерган –К.: Видавничий центр «Академія»,1999. – С. 20-32. <p>СРС. Типологія знаків. Структура знака. Специфіка мовного знака, своєрідність мови як знакової системи. Знаковість і одиниці мови. Мова і несловесні форми спілкування.</p>
2	<p>Семінар 2: Проблема взаємозв'язку мови мислення і свідомості. Психофізичні основи зв'язку мови і мислення. Гіпотеза лінгвістичної відносності Сепіра-Уорфа. Поняття «мова» і «мовлення» в історії мовознавства. Три підходи до вивчення проблеми «мова і мовлення».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема взаємозв'язку мови мислення і свідомості. Неправомірність відриву мови від мислення і ототожнення мови і мислення. Три типи мислення (чуттєво-образне, технічне і поняттєве) і їх відношення до мови. Мовні одиниці і логічні форми мислення. Менталінгвістика як наука, що вивчає взаємовідношення мови мислення і свідомості. 2. Психофізичні основи зв'язку мови і мислення. Поняття про нейролінгвістику. Мова і психіка людини. Психолінгвістика як наука, що вивчає процеси сприйняття і формування (породження) мовлення. Внутрішнє мовлення і мислення. Питання про вплив мислення на розвиток мови і вплив мови на мислення. 3. Гіпотеза лінгвістичної відносності Сепіра-Уорфа. «Мовна картина світу» і її відношення до логічної моделі дійсності. Роль мови у процесах пізнання. Теорія лінгвістичної доповняльності. 4. Поняття «мова» і «мовлення» в історії мовознавства. Концепція мовної діяльності В. фон Гумбольдта, Ф. де Соссюра і Л.В. Щерби. Сучасні уявлення про співвідношення мови і мовлення (теорії К. Бюлера, М.С. Трубецького, Л. Єльмслева, Е. Косеріу, Т.П. Ломтєва, О.С. Мельничука). 5. Три підходи до вивчення проблеми «мова і мовлення»: гносеологічний, онтологічний і прагматичний. Принципи розмежування мови і мовлення. Протиріччя між мовою і мовленням як одна з головних причин розвитку мови. 6. Актуальність розв'язання проблеми мови і мовлення для методики

	<p>викладання мови.</p> <p>Література.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семчинський С.В. Загальне мовознавство / С.В. Семчинський– К., 1996.- С.230-243. 2. Кочерган М.П. Загальне мовознавство / М.П. Кочерган –К.: Видавничий центр «Академія»,1999. – С. 47-61. <p>СРС. Психофізичні основи зв'язку мови і мислення. Внутрішнє мовлення і мислення. Роль мови у процесі пізнання. З історії вивчення проблеми мови і мовлення. Сучасні уявлення про співвідношення мови і мовлення.</p>
3.	<p>Семінар 3. Фонетика і фонологія. Предмет граматики. Місце морфології в системі лінгвістичних дисциплін. Проблема форми слова і поняття парадигми. Історичний розвиток синтаксису мови. МКР.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетика і фонологія. Проблеми фонемі. Наука про диференційні ознаки фонемі і теорія опозицій в фонології. 2. Предмет граматики. Аналіз основних граматичних концепцій. Проблема граматичного значення і визначення граматичних категорій в мовах різних типів. Характеристика основних граматичних категорій. Історичний характер граматичних категорій. 3. Історичний розвиток синтаксису мови. Синтаксичні відношення і форми їх вираження. Типологія речення. Члени речення в мовах різних типів. Методи вивчення синтаксичних структур і основні синтаксичні концепції. Поняття глибинної і поверхневої структури в теорії синтаксису. <p>Література.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семчинський С.В. Загальне мовознавство / С.В. Семчинський – К., 1996. – С.73-97. 2. Кочерган М.П. Загальне мовознавство / М.П.Кочерган. –К.: Видавничий центр «Академія»,1999. – <p>СРС. Фонемі в парадигматиці й синтагматиці. Поняття фонологічної системи. Фонологічні школи. Граматичні категорії. Морфологічний рівень. Морфема. Частини мови. Синтаксичний рівень. Сучасні теорії речення.</p>
4.	<p>Семінар 4. Залік.</p>

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва розділу, теми (окремого питання), що виноситься на самостійне опрацювання	Кількість годин СРС
1	<p>Розділ І. Вступ.</p> <p>Тема 1.2. Місце мовознавства в системі наук. Мовознавство і суспільні науки (філософія, соціологія, історія, археологія, етнографія, літературознавство та ін.). Науково-технічний прогрес і лінгвістика. Інтеграція наук і поява на стику нових дисциплін (артикуляційна фізіологія, нейролінгвістика, психолінгвістика, соціолінгвістика, інженерна лінгвістика, математична лінгвістика, етнолінгвістика, лінгвогеографія тощо). Роль мовознавчих досліджень у спростуванні фальсифікацій офіційним радянським мовознавством історії українського народу, його мови та культури</p> <p>Опрацювати такі питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мовознавство і суспільні науки (філософія, соціологія, 	0,5 год.

	<p>історія, археологія, етнографія, літературознавство та ін.).</p> <p>2. Науково-технічний прогрес і лінгвістика. Інтеграція наук і поява на стику нових дисциплін (артикуляційна фізіологія, нейролінгвістика, психолінгвістика, соціолінгвістика, інженерна лінгвістика, математична лінгвістика, етнолінгвістика, лінгвогеографія тощо).</p> <p>3. Роль мовознавчих досліджень у спростуванні фальсифікацій офіційним радянським мовознавством історії українського народу, його мови та культури</p> <p>Література:</p> <p>1. Семчинський С.В. Загальне мовознавство / С.В. Семчинський – К., 1996. – С. 256-279.</p> <p>2. Кочерган М.П. Загальне мовознавство / М.П.Кочерган. –К.: Видавничий центр «Академія», 1999. – С. 5-16.</p>	
2.	<p>Розділ II. Теорія мовознавства. Знакова природа мови.</p> <p>Тема 2.1. Поняття знака і знакової системи.</p> <p>Тема 2.2. Структура знака. Семіотика як наука, що вивчає знакові системи. Мова і знаки, їх структура й класифікація. Унілатеральна й білатеральна теорія мовного знака. Специфіка мовного знака. Своєрідність мови як знакової системи. Знаковість і одиниці мови.</p> <p>Опрацювати такі питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типологія знаків. 2. Структура знака. 3. Специфіка мовного знака, своєрідність мови як знакової системи. 4. Знаковість і одиниці мови. 5. Мова і несловесні форми спілкування (паралінгвістика і паракінетика). <p>Література:</p> <p>1. Семчинський С.В. Загальне мовознавство/ С.В. Семчинський – К., 1996. – С. 26-46.</p> <p>2. Кочерган М.П. Загальне мовознавство/ М.П.Кочерган.. –К.: Видавничий центр «Академія», 1999. – С. 20-32.</p>	2 год.
3.	<p>Розділ III. Мова. Мислення і свідомість. Мова і мовлення.</p> <p>Тема 3.4. Проблема взаємозв'язку мови мислення і свідомості. Неправомірність відриву мови від мислення і ототожнення мови і мислення.</p> <p>Тема 3.5. Три типи мислення (чуттєво-образне, технічне і поняттєве) і їх відношення до мови. Мовні одиниці і логічні форми мислення. Менталінгвістика як наука, що вивчає взаємовідношення мови мислення і свідомості</p> <p>Опрацювати такі питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психофізичні основи зв'язку мови і мислення. 2. Внутрішнє мовлення і мислення. 3. Роль мови у процесі пізнання. <p>Література:</p> <p>1.Семчинський С.В. Загальне мовознавство/ С.В. Семчинський – К., 1996. – С. 219-246.</p> <p>2.Кочерган М.П. Загальне мовознавство/ М.П.Кочерган.. –К.: Видавничий центр «Академія», 1999. – С.36-43.</p>	1 год.
4.	Розділ IV. Структура мови	0,5 год.

	<p>Тема 4.1. Теорія ізоморфізму і ієрархії рівнів мови. Своєрідність системності мови.</p> <p>Тема 4.2. Співвідношення системних і несистемних явищ у мові. Система і норма</p> <p>Література:</p> <p>1.Семчинський С.В. Загальне мовознавство/ С.В. Семчинський – К., 1996. – С. 256-279.</p> <p>2.Кочерган М.П. Загальне мовознавство/ М.П.Кочерган.. –К.: Видавничий центр «Академія», 1999. – С. 5-16.</p>	
5.	<p>Розділ У. Фонетика</p> <p>Тема 5.2. Методи фонології і проблеми фонемного описання різних мов. Відношення фонетики і фонології до інших рівнів мови. Аналіз основних фонологічних концепцій.</p> <p>Опрацювати такі питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонеми в парадигматиці й синтагматиці. 2. Поняття фонологічної системи. 3. Фонологічні школи. <p>Література:</p> <p>1.Семчинський С.В. Загальне мовознавство/ С.В. Семчинський – К., 1996. – С. 73-98.</p> <p>2.Кочерган М.П. Загальне мовознавство/ М.П.Кочерган. –К.: Видавничий центр «Академія», 1999.</p>	0,5 год.
6	<p>Розділ VI. Граматика</p> <p>Тема 6.2. Проблема форми слова і поняття парадигми. Принципи класифікації слів за частинами мови. Частини мови в мовах різних типів.</p> <p>Тема 6.3. Словотворення в системі мови, його основні поняття. Структурний і комунікативний синтаксис. Відношення синтаксису до інших рівнів мови і його основні одиниці.</p> <p>Тема 6.4. Історичний розвиток синтаксису мови. Синтаксичні відношення і форми їх вираження. Типологія речення. Члени речення в мовах різних типів. Методи вивчення синтаксичних структур і основні синтаксичні концепції..</p> <p>Опрацювати такі питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття формальної і семантичної структури речення і способи їх вираження. 2. Поняття глибинної і поверхневої структури в теорії синтаксису. <p>Література:</p> <p>1.Семчинський С.В. Загальне мовознавство/ С.В. Семчинський – К., 1996. – С. 151-160.</p> <p>2.Кочерган М.П. Загальне мовознавство/ М.П.Кочерган. –К.: Видавничий центр «Академія», 1999. – С. 89-104.</p>	2,5 год.
7.	<p>Розділ VII. Лексика</p> <p>Тема 7.2. Основні поняття фразеології. Місце фразеологічних одиниць в системі мови, їх типи і функціонування.</p> <p>Опрацювати такі питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парадигматичні відношення. 2. Синтагматичні відношення. 3. Епідигматичні відношення. <p>Література:</p> <p>1.Семчинський С.В. Загальне мовознавство/ С.В. Семчинський</p>	0,5 год.

	<p>– К., 1996. – С. 160-185. 2.Кочерган М.П. Загальне мовознавство/ М.П.Кочерган. –К.: Видавничий центр «Академія», 1999. – С. 105-132.</p>	
8	<p>Розділ VIII. Тема 8.1. Багатоаспектна природа мови. Своєрідність мови як суспільного явища. Суспільні функції мови. Соціальна зумовленість мовних явищ (мовленнєвої діяльності, мовної норми тощо). Соціальна диференціація мови, її основні форми. Тема 8.2. Залежність стану мови від стану суспільства (соціальної організації і соціальної диференціації суспільства, демографічних змін, відмінностей у рівнях економічного розвитку, явищ надбудовного характеру). Основні поняття соціолінгвістики: мовна ситуація, мовна політика. Складні умови функціонування національних мов (обмеження функцій) в тоталітарному суспільстві. Відродження української мови в незалежній Україні. Забезпечення прав на вільний розвиток мов національних меншин в українській державі. Тема 8.3. Мова як найважливіша етнічна ознака. Мова і культура. Мовна поведінка. Етнолінгвістика як наука, що вивчає мову в її зв'язках з культурою народу – її носія. Перспективи мовного розвитку людства. Опрацювати такі питання: 1. Соціолінгвістика, як наукова дисципліна, яка вивчає комплекс проблем, пов'язаних із механізмом впливу соціальних факторів на мову і роллю мови в житті суспільства. 2. Інтерлінгвістика як особлива лінгвістична дисципліна, яка вивчає організацію колективної комунікації в багатомовному світі. Література: 1.Семчинський С.В. Загальне мовознавство/ С.В. Семчинський – К., 1996. – С. 256-268. 2.Кочерган М.П. Загальне мовознавство/ М.П.Кочерган. –К.: Видавничий центр «Академія», 1999. – С. 147-156.</p>	2 год
9.	<p>Розділ IX. Комунікативна лінгвістика Тема 9.1. Сутність категорії комунікативної лінгвістики та її взаємозв'язки з іншими галузями знання. Тема 9.2. Складові комунікації, пов'язані з риторикою мовлення і ситуацією спілкування. Стиль спілкування. Мовна особистість у комунікації. Усне і писемне спілкування. Функціональний стиль мовлення. Тема 9.3. Вплив національно-культурних чинників на процес спілкування. Аспекти мовного коду в міжкультурній комунікації. Національно-культурна специфіка мовленнєвого етикету. Комунікативні табу. Опрацювати такі питання: 1. Етикет мовленнєвого спілкування. Регістр як категорія комунікації. 2. Національно-культурна специфіка максим спілкування. Невербальні особливості міжкультурної комунікації. Література:</p>	1,5 год.

	<p>1. Семчинський С.В. Загальне мовознавство / С.В. Семчинський – К., 1996. – С. 287-300.</p> <p>2. Кочерган М.П. Загальне мовознавство/ М.П.Кочерган. –К.: Видавничий центр «Академія», 1999. – С. 156-163.</p>	
10.	<p>Розділ X. Мова і історія (розвиток мови) Тема 10.1. Мова як явище, що історично розвивається. Розвиток мови і два аспекти лінгвістики: синхронія і діахронія. Стан мови як динамічна рівновага. Тема 10.2. Внутрішні причини мовних змін (мовні антиномії). Найважливіші типи внутрішніх змін: пристосування мовного механізму до фізіологічних особливостей людського організму, удосконалення мовного механізму. Опрацювати такі питання: 1. Зовнішні причини мовних змін: контактування мов, прогрес людського суспільства, культурно-історичний контекст. 2. Питання про прогрес у розвитку мови. Література: 1. Семчинський С.В. Загальне мовознавство / С.В. Семчинський – К., 1996. – С. 320-334.. 2. Кочерган М.П. Загальне мовознавство/ М.П.Кочерган. –К.: Видавничий центр «Академія», 1999. – С. 184-202.</p>	1 год.
11.	<p>Розділ XI. Методологія мовознавства Тема 11.1. Методи дослідження мови. Поняття про методи наукового дослідження мови. Загальнонауковий (філософський) і суспільно-науковий метод. Співвідношення понять «метод», «методика», «прийом». Тема 11.2. Описовий метод, його суть, цілі і завдання. Можливості описового методу. Два прийоми описового методу: внутрішньої і зовнішньої інтерпретації. Порівняльно-історичний і історико-порівняльний методи (прийоми зовнішньої і внутрішньої реконструкції). Методика відносної хронології і глотохронології. Прийоми і принципи етимологічного аналізу. Тема 11.3. Зіставний метод. Типологічна класифікація мов. Мовні універсалії. Структурний (таксономічний) метод. Дистрибутивний аналіз. Методика безпосередніх складників. Трансформаційна методика. Компонентний аналіз. Метод лінгвогеографії. Поняття ізоглоси. Принципи і методи укладання діалектологічних атласів. Методи і прийоми породжуючої (генеративної) граматики. Психолінгвістичні методи. Тема 11.4. Застосування математичних методів у мовознавстві. Статистичні прийоми дослідження мовних явищ. Використання математичної логіки, теорії множин, теорії ймовірностей і теорії інформації для аналізу мовних явищ. Тема 11.5. Методи дослідження мови. Поняття про методи наукового дослідження мови. Загальнонауковий (філософський) і суспільно-науковий метод. Співвідношення понять «метод», «методика», «прийом». Описовий метод, його суть, цілі і завдання. Порівняльно-історичний і історико-порівняльний методи.</p>	3 год.

	<p>Тема 11.6. Поняття про методи наукового дослідження. Описовий метод. Порівняльно-історичний метод. (Дистрибутивний аналіз. Методика безпосередніх складників. Трансформаційний аналіз. Компонентний аналіз. Соціолінгвістичні і психолінгвістичні методи. Застосування математичних методів у мовознавстві.</p> <p>Опрацювати такі питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прикладна лінгвістика. 2. Метод лінгвістичної географії. Зіставний метод. Структурний метод. <p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семчинський С.В. Загальне мовознавство/ С.В. Семчинський – К., 1996. – С. 6-46. 2. Кочерган М.П. Загальне мовознавство/ М.П.Кочерган. –К.: Видавничий центр «Академія», 1999. – С. 207-246. 	
--	---	--

7. Контрольні роботи

Основна мета МКР систематизувати здобуті знання, виділити основний термінологічно-поняттєвий блок. МКР для студентів магістрів ФЛ складається з відповідей на теоретичні питання модуля, що демонструє компетенцію студента у засвоєнні теоретичних засад курсу. МКР проводиться на останньому семінарському занятті.

8. Рейтингова система оцінювання результатів навчання

Положення про РСО кредитного модуля "Загальне мовознавство" відображено у додатку А.

9. Методичні рекомендації

При складанні робочої навчальної програми з модуля « Загальне мовознавство» для студентів-лінгвістів слід враховувати особливості вивчення не лише української мови, а й іноземної за фахом студентів.

Особливу увагу звернено на проблеми, які сприяють розумінню структури, функціонування і розвитку мови, на різні методи і прийоми лінгвістичного аналізу.

З метою впровадження нових форм і методів навчання доцільно буде проведення лекційних занять з навчальної дисципліни "Загальне мовознавство" у формі інтерактивних лекцій, а також у формі лекцій-конференцій, що дасть змогу перетворити пасивне слухання в активний навчальний процес.

Для реалізації методу читання лекцій необхідним є забезпечення технічними засобами а також презентаційною версією курсу в форматі Power Point.

Щодо семінарських занять, деякі з них (заняття з окремих розділів та тем) також можуть проводитися із залученням інтерактивних технологій або у формі наукових дискусій. Оскільки значна частина матеріалу винесена на самостійне опрацювання, то доцільним стане використання мережевих технологій, а саме електронної пошти для проведення он-лайн консультацій.

10. Рекомендована література

10.1. Базова

1. Бацевич Ф.С. Основи комунікативної девіатології / Ф.С.Бацевич. – Львів: ЛНУ, 2000. - 237 с. Режим доступу: <http://toloka.to/t64533>
2. Білецький А.О. Про мову і мовознавство/А.О.Білецький. – К.: Арттек, 1996. – 224 с. Режим доступу: <http://toloka.to/t30429>
3. Булаховський Л.А. Вибрані праці: В 5 т./Л.А.Булаховський. - К.: Наук. думка, 1975.

4. Кочерган М.П. Загальне мовознавство./М.П. Кочерган. – К.: Видавничий центр «Академія»,2001. – 361 с. Режим доступу: http://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php?file=/131572/mod_folder/content/0/...pdf
5. Семчинський С.В. Загальне мовознавство/С.В.Семчинський. – К.: Вища школа, 1988. – 327 с. Режим доступу: <http://www.ex.ua/14305497>

10.2. Допоміжна

1. Вихованець І.Р. Частини мови в семантико-граматичному аспекті/ І.Р.Вихованець. – К.: Наукова думка, 1988. – 256 с. Режим доступу: <http://toloka.to/t72793>
2. Гетьман М.А. Основи риторики/М.А.Гетьман. – К.: Вища школа, 1988. – 210 с.
3. Денисова С.П. Типологія категорій лексичної семантики/С.П.Денисова.-К., Вид-во Київського держ. лінгвістичного ун-ту, 1996. – 294 с.
4. Кочерган М.П. Мова як знакова система / М.П. Кочерган // Укр. мова і літ. в школі. -1973. - №4.
5. Лосев А.Ф. Знак. Символ. Миф / А.Ф. Лосев. – М.: МГУ,1982. – 480 с. Режим доступу: <http://www.torrentino.ru/torrents/cy10-losev-a-f-znak-simvol-mif>
6. Маслов Ю.С. Знаковая теория языка / Ю.С Маслов. // Вопр. общ. языкознания. – Л., 1967.
7. Русанівський В.М. Структура лексичної і граматичної семантики /В.М.Русанівський. – К.: Наукова думка, 1988. – 230с. Режим доступу: <http://www.twirpx.com/file/1224882/>
8. Селіванова О.О. Актуальні напрями сучасної лінгвістики (аналітичний огляд). /О.О.Селіванова. – К.: Фітосоціоцентр, 1999. - 148с. Режим доступу: <http://www.twirpx.com/file/1367385/>
9. Штерн І.Б. Вибрані топіки та лексикон сучасної лінгвістики. Енциклопедичний словник./І.Б.Штерн – К.:Арте, 1998. – 335 с. Режим доступу: <http://www.twirpx.com/file/357935/>
10. Шумарова Н.П. Мовна компетенція особистості в ситуації білінгвізму. - К.: ТДЛУ, 2000.- 283с.

Уся література міститься у Центральній бібліотеці ім. Вернадського, у бібліотеці НТУУ “КПІ”, на кафедрі УМЛК.

